

---

Якутское региональное отделение  
Российского гуманистического общества

# ЯКУТСКИЙ ФИЛОСОФСКИЙ ЖУРНАЛ



**№ 2 (7)**

ЯКУТСК

2020

# ЯКУТСКИЙ ФИЛОСОФСКИЙ ЖУРНАЛ №2 (7)

---

Научный журнал

Выходит с 2019 года

ISSN 2307-5929

Редакционная коллегия:

*В.П. Старостин*, канд. филос. наук, проф. РАЕ (гл. редактор),

*П.Н. Жондоров*, канд. филос. наук, доцент (зам. гл. редактора),

*В.В. Михайлова*, кандидат филос. наук, доцент,

*А.Г. Пудов*, кандидат филос. наук, доцент

Учредитель: Якутское региональное отделение  
Российского гуманистического общества.

Зав. редакцией – *З.С. Васильева*

Адрес редакции:

677007 г. Якутск, 3 км. Сергеляхского шоссе 3/1, кабинет 2.307-1

Телефон: (4112) 71-22-04

---

© Редакция. «Якутский философский журнал», 2020

## В НОМЕРЕ:

<i>А.Г. Пудов.</i> Парадигмальная «вилка» на модернизацию традиционных обществ или карнавализация культуры vs символическая онтологизация	4
<i>И.В. Роговой, В.П. Старостин.</i> Историческая ситуация и предпосылки возникновения евангельского движения в России	13
<i>П.Н. Жондоров.</i> Проблемы преподавания общественных наук в вузах	19
<i>Н.Е. Прудецкая.</i> Развитие речевой культуры иностранных студентов неязыкового вуза	22
ДЕБЮТ	
<i>От главного редактора</i>	26
<i>С.А. Копырина.</i> Анализ профессиональной мотивации среднего медицинского персонала и использование ее потенциала в оптимизации работы поликлиники	26
<i>Е.Н. Трофимов.</i> Конфликтологическая компетентность работников дошкольных образовательных учреждений (на примере г. Якутска)	33
<i>Аннотации</i>	41
<i>Об авторах</i>	46

## TABLE OF CONTENTS:

<i>A.G. Pudov.</i> Paradigm fork for the modernization of traditional societies or carnivalization of culture vs symbolic ontologization	4
<i>I.V. Rogovoy, V.P. Starostin.</i> Historical situation and background of the Evangelical movement in Russia	13
<i>P.N. Jondorov.</i> Problems of teaching social Sciences in universities	19
<i>N.E. Produzcaya.</i> Development of speech culture of foreign students of a non-linguistic University	22
DEBUT	
<i>From the editor-in-chief</i>	26
<i>S.A. Kopyrina.</i> Analysis of professional motivation of the average medical personnel and use of its potential in optimizing the work of the polyclinic	26
<i>E.N. Trofimov.</i> Conflictological competence of employees preschool educational institutions (on the example of Yakutsk)	33
<i>Summaries</i>	41
<i>About authors</i>	46

*А.Г. Пудов*

## **ПАРАДИГМАЛЬНАЯ «ВИЛКА» НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ ИЛИ КАРНАВАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ VS СИМВОЛИЧЕСКАЯ ОНТОЛОГИЗАЦИЯ**

Концептуальная терминология теорий модернизации включает понятия: «модернити», «вестернизация», «глобализация» «догоняющая модель развития». Волна рефлексии о модернизации, антимодернизационных порывов сформировала концепции «конца истории» Ф. Фукуямы, «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона, «множественных модернизаций» Ш. Эйзенштадта [4 - 6]. Некоторое промежуточное значение среди них заняли термины «частичной» или «фрагментарной модернизации», а также «незавершенной модернизации». Необходимо признать, что модернизационный проект столкнулся с фундаментальными противоречиями как в самих странах «осевой цивилизации», так и в странах различных политических блоков и специфики хозяйствования, будучи интенсивно модернизированными в XX в. В странах осевой цивилизации технизированный мир продолжает десимволизацию человеческого сознания. Тотальная десимволизация, означивание мира и симулякрзация действительности происходит при мощном идеологическом прессинге политиков, производителей услуг и товаров, не по мысли организованной догматики новых религий, причем все сопровождается новым культурным феноменом сетевой зависимости. В онтологическом подходе на базе символов сознания, их состояний и структур мы опираемся на работу М.К. Мамардашвили и А.М. Пятигорского [2].

У этносов «не осевой цивилизации» сознание интенсивно утрачивает спонтанный этнический символизм, подменяя их псевдосимволами или знаками, подспудно извращая природу символических гражданских институтов. Это приводит к тому, что с одной стороны, возникает невозможность культурного саморазвития без опоры на этнические символы сознания традиционного общества, которые интенсивно выхолащены в урбанизированном постиндустриальном социуме (например, в Японии, Корее), с другой, их формализованные идеологемы в общественном сознании, апеллируют к устаревшим мифологическим структурам, без обращения к живым символическим структурам сознания. Как суметь выдержать баланс и не выпасть в обычную инерцию мифологизирования действительности и культурной инволюции, сопровождаемой волной безнравственности и духовного обнищания.

ния? Подобная проблема удержания живого усилия в практике общественных отношений – экономике, политике, гражданских институтах, волнует этносы, находящиеся в состоянии незавершенной модернизации их этнокультуры. Скажем больше, незавершенный и по этой причине тотальной десимволизации и симулякризации культурный проект модерна востребовал интерес к возвращению его изначальных смыслов и в связи с этим, также живому интересу к проекту пре- и до- модерна не модернизированных этнокультур Евразии. Так, огромный интерес к проекту завоевания «живого модерна» будет усиливаться в последующие два десятилетия именно к культурам, чьи органические онтологические основания апеллируют к традиции с мифологическими моделями конципирования и спектру еще функционирующего этнического спектра символического сознания.

Насущна задача выработки смысла модернизации для российских этносов, сменивших традиционный уклад фактически к середине XX столетия. У последних, символизм представлен односложно. Это этнический символизм сознания, функционально интерпретируемый мифом. Незавершенная модернизация по образцу принудительной мобилизации за счет изолирования жизни сознания и насаждения жестких идеологических схем, выявила тотальную мифологизацию действительности, закрепив данный когнитивный механизм традиционного общества, и, одновременно, подменив этнический символизм псевдосимволизмом и знаковостью идеократических систем с причинно-следственными объяснительными структурами. Доступность же первичного символизма можно связать с метафизичным символизмом философии и религии. Однако им трудно предложить другие способы и формы приобщения к первичному символизму сознания, кроме как посредством родного этносимволизма. Здесь существует опасность, во-первых, не восстановления эффективных каналов канализации бытия в этническом пространстве символов. Единственной возможностью является искусство, разыгрывающее этнический символизм в социокультурном пространстве современности. Однако, вместо фольклора в искусстве может, и скорее всего, будет предложен фольклоризм, в том числе, под влиянием современной массовой культуры. Переход же к метафизическому символу осложняется отсутствием сложившейся массово традиции его утилизации через философию и мировую религию.

Цивилизация реализует одно фундаментальное свойство – через предоставляемую форму как цивилизованность, человек обретает формы бытия, а значит, состояния сознания, которые бы он не мог испытать, будучи

в форме социального и духовного общежития традиционного общества, основанного на родовых связях и интерпретационной роли мифа. Подобная форма реализуема благодаря наличию в обществе личности, интерпретация которой была дана эпохой Просвещения. Это своего рода первичный каркас для существования такой формы как цивилизация. Оно есть состояние "подвешенности" закона и пустой формы над всем, и это принципиальное философское отличие от состояния варварства.

Одновременно мы фиксируем, что осевая цивилизация, сформировав объективные основания для достижения человеком исторических испытаний, вплетает в свою идеальную форму (в смысле платоновской идеи, кантовской онтологической абстракции порядка) качественные культурно-исторические особенности, выраженные индивидуализмом, потребительским подходом к природе, феноменом прикладной и фундаментальной науки, техникой. Перечисленные особенности стали отражать ментальную сущность западной цивилизации. Они привнесли к идеальному символическому понятию, каковым является "цивилизация", этот особый привкус. Данные ментальные особенности, отражающие ценностную компоненту европейского сознания, позволили антропологам провести интерпретацию типологических форм цивилизации. В ракурсе указанных ценностных предпочтений, в научных источниках можем найти такие: "цивилизация индивидуалистическая", "потребительская цивилизация", "научно-техническая цивилизация", "технологическая цивилизация", "машинная цивилизация", "технократическая цивилизация", "технотронная цивилизация" и т.п. В рамках конкретных научных изысканий проблемный узел находит возможное решение именно с учетом конкретного аспекта цивилизационной особенности. При этом сознательно раскрывается какой-то определенный аспект бытия цивилизационной формы. Нас интересует цивилизация как форма вообще, как некое духовное изобретение для испытания чего-то нового для человека традиционного общества. А сущностью цивилизованной формы, самой по себе, как идеи абстрактной, является выход в надприродный уровень. Уникальный способ выхода, "метод", изобретенный данным культурно-историческим типом и есть особенность, отличающая характеристики того или иного цивилизационного устройства. Значит, в пределе, где-то в универсальной области родовых смыслов лежит надприродное единство, артикуляция, формальный подход – цивилизованность, не связанная с психологией, эмоциональной энергетикой этноса, это отгороженность от локальной культуры, локальных смыс-

лов, относительных истин. Это выход в пространство всеобщих и универсальных истин.

В общей обрисовке ситуации взаимодействия европейской цивилизации и локальных культур Севера, нам представляется, что проблема их взаимовлияния, трансформации, культурного перенятия определенных "субформ" – техники, науки и так далее, связана с динамическими процессами на уровне символической жизни сознания и части ее знаковой интерпретации. В данном понимании, этнические культуры представляют собой неповторимый спектр вторичных символов с минимальным присутствием первичных (а может быть с отсутствием адекватных путей выхода на первичные символы, потому как миф «не позволяет» осуществить выход на них).

Как известно, обрядовая культура, представленная религиозными культурами, обрядами, ритуальными традициями, фольклорными жанрами искусства, несет более чистую от внесения индивидуальных идеологических интерпретаций и привнесений содержательность вторичных символов. Религиозные воззрения традиционного общества, как правило, политеистические, что видимо, связано с наличием вторичных символов сознания. Мировые религии и философия, ставшие следующим этапом в развитии локальных сообществ подвинули человечество к рефлексивному, а не спонтанному завоеванию первичного символизма. Однако множество европейских форм самобытия человека было основано на трансформации символов в знаки: их аналитические разложения и последующие идеологические интерпретации. Этот процесс десимволизации принял глобальные масштабы в связи с интенсивным развитием науки и техники, ставших в XIX и XX вв. мощным источником материального развития. Выхолащивание современной знаковой цивилизацией любых символов сознания, в том числе, вторичных символов мифологического толка у этнических культур, сказывается на прекращении существования человека в пространстве его самобытных и уникальных вторичных этнических символов. В жизненной прагматике этнических культур это выражается в хорошо известных современному человеку деградиционных процессах – утрате национального языка, утраты фольклорных жанров искусства, и главное, утрате моральных установок и ценностей. В конечном итоге это приводит к исчезновению этноса и его культуры, а значит уникального способа самобытия человека в мире. Единственный путь выживания этнических культур видится в способности оставаться на уровне вторичных символов.

У Мамардашвили и Пятигорского есть замечание о том, что у европейской цивилизации было два пути развития. Либо по линии символизации «Сократа – Платона», либо по линии означивания «Аристотеля» [2, с. 193]. Цивилизация стала развиваться по второму, чему характерен – аналитизм, дифференциация наук, идеологичность и культивация превращенных форм. На наш взгляд, у культур Евразии сегодня есть возможность, не утрачивая вторичные символы, модернизироваться, выбрав сложный путь развития по линии Сократа и Платона – путь символизации и удержания сознания.

Цивилизация, как мы все больше убеждаемся, есть форма испытать на опыте какие-то недостижимые вне данной формы состояния сознания, чувства и эмоции. Это возможность человеческого рождения в состоянии цивилизованности и гражданственности. Эту задачу этносам предстоит решать в каждый данный момент времени. А в начале нужно ответить на вопрос – какая форма человеческого общежития сложилась в традиционном обществе и, что она позволяет испытать, и в чем завязнуть. Узнав "в чем завязнуть", мы сможем потом сказать – что сегодня не позволяет нам родиться для чего-то конкретного, например, для того, что из себя представляет современная экономика, и как в ней малочисленному этносу выживать. Итак, форма для человеческого испытания, в принципе, придумана – это цивилизованность, в отличие от варварства. Но у европейского социума нет каких-то форм общежития, которые сложились у евразийских этносов. Создавая цивилизованную форму общежития, народы не осевой цивилизации не должны утратить свои особенности. Они должны не слепо копировать "субформы" Запада, а создавать свои собственные "субформы", комплиментарные внутренней духовной сущности, то есть символическому спектру сознания. Сказанное можно проиллюстрировать цитатой негритянского философа Леопольда Седар Сенгора: "Проблема, которая стоит теперь перед нами, черными, заключается в том, чтобы понять, как включить негритянско-африканские ценности в <современный> мир. Это не вопрос возвращения к жизни прошлого, чтобы затем жить в африканско-негритянском музее, это вопрос оживотворения мира ценностями нашего прошлого" [1, с. 414]. В этой фразе африканского просветителя XX столетия подчеркнута мысль о творческом развитии уникальных ценностей африканских культур в рамках надприродной универсальной формы – цивилизованности и гражданском общежитии, чем, в сущности, и является нация.

Таким образом, мы видим, что процесс социокультурной модернизации и развития для локальных культур традиционного общества, с одной

стороны, есть сознательное целеполагание, идеологическая надстройка, использующая ценностную оснастку этноса, но и неуправляемый объективный процесс слияния и взаимодействия разных культур. Какие механизмы онтологического порядка будут задействованы, окажутся ли они тормозом для онтологических преобразований на новом этапе модернизации?

Сегодня можно констатировать, что уже не существует "чистого" этнического сознания. Это своего рода реликт, сохранившийся разве что в каких-то изолированных сообществах Океании или в подобных уединенных труднодоступных местах обитания сообществ людей. Если речь идет о северных культурах России, то следует сказать, что они с XVII века были подвергнуты влиянию со стороны пришлых культур Евразийского континента, прежде всего, русского этноса.

Особый вид взаимодействий – это социальная и культурная модернизация локальных традиционных сообществ Латинской Америки и Евразии. Традиционные общества этих континентов были поставлены перед глобальным вызовом, индуцированным европейской цивилизацией. Философы и культурологи до сих пор решают данную проблему социально-культурной модернизации, а именно, как, и на основе чего, модернизироваться культурам этих регионов мира? Вопрос остается до сих пор открытым. Известно, что культуры традиционного общества быстро ассимилируются и исчезают. Их многовековой опыт бытия в мире остается в анналах истории мертвым, бесполезным и непонятым. Приобщение к европейским ценностям происходит своеобразно: в большей мере как идеологическая надстройка на мифологически функционирующем сознании. Так абсолютный характер символических понятий искажается и, следовательно, неверно интерпретируется. Нарушилось понимание того, что символические понятия, связывающие нас с будущим – есть вещи абсолютные, выражающие сознательную устремленность, и поэтому им нельзя придавать конкретной эмпирической формы. Нарушается связь между целью и средствами. Законная, онтологически заданная в сознании цель, например, царство Божие на земле, понимается буквально. При этом средства никак не вписываются в законный онтологический статус цели. Органичное соединение между целью и средствами не происходит, и ложь, т.е. незаконность средств, разрушает цель. Ложь порождает еще большую ложь. Жизнь сознания замирает, и вместо нее возникает нечто невнятное и монструозное.

Как модернизироваться евразийским народам? Религиозно-духовное основание с отмеченным нами мифологическим субстратом достаточно раз-

нообразно, это не мировые религии, а по-другому сохраненные языческие верования, однако с присущим общим – анимизмом, политеизмом и гилозоизмом. В этом плане ментальные процессы, динамика еще пока архаического сознания будут отражать неуклонные процессы наложения мировых религий, прежде всего христианства, в виде православия, протестантизма и католицизма, на аутентичные локальные религиозные воззрения. Каково будет их взаимовлияние?

Быть цивилизованным, значит быть на уровне понимания символов. В свете сказанной фразы нам видится преимущество народов циркумполярного региона мира именно в том, что они, не подвергнувшись еще окончательной нивелировке, пока еще в силу мифологичности своего сознания, близки к живым в их сознании вторичным символам. Естественно, что эти символы еще не есть символы цивилизованного состояния, но сама природа принадлежности к символическому миру сознания есть объективное преимущество. Ведь мир технизированной цивилизации, который ни в коей мере не есть состояние цивилизованности, как раз является миром полностью десимволизованным, и их отождествление сегодня означает совершение зла. Символы в нем мертвы, потому, что они так глубоко утонули в пространстве вторичных и "п"-ных символизаций или просто знаковости. Таким образом, у цивилизации есть оборотная сторона. Делая как можно больше людей функционирующих в бессимвольном мире, цивилизация делает как будто бы (идеологично) меньше людей "обиженных" тобой. Ведь можно сделать высокое, а оно сплетено с другими людьми (их реакцией, способностями, возможностями), что может обидеть их – и ты это возвышенное не реализуешь, живешь, убивая себя. "Не обижая другого" – это фраза символическая в своем роде. Проходя пути культурной идеологизации, люди постепенно умирают по отношению к символам. Возникает проблема – это детерминированный процесс в эволюции стремления к цивилизованности; таковы ли законы человеческого бытия? Мысль смириться с этим не хочет. Значит, наша главная задача – удерживаться в символическом мире, удерживаться в личном самосилии. Современное развитие демократии показывает, что сам Запад больше начинает понимать, что есть сущность демократии, и что она символическа (трансцендентна), в своей основе [7, р. 128]. Пришло понимание, что ценности самовыражения, а мы добавим, символические напряжения, заложенные в них, – наиболее влиятельные факторы развития демократии, нежели просто экономическое развитие [8, р. 563].

В свою очередь, традиционная культура, в более цельном виде еще имеющаяся у жителей российского Севера, может подарить миру жизненную осмысленность, понятность, простоту и ясность. У людей, потерявших или забывших свои национальные корни, жизнь легче всего превращается в абсурд, приводит к деградиционным проявлениям в духовной и этической сфере. Мы уже упоминали о том, что «цивилизация» не совсем удобный понятийный инструмент для объяснения явлений в современном мире. Это своего рода "палка о двух концах": с одной стороны, – цивилизованность как жизненное усилие бытийствовать, артикулированность сознания и языка, с другой, – цивилизация есть путь к десимволизации символической жизни сознания этносов, всеобщее превращение символов в знаки, уже непонятно чего, отсюда – потеря жизненных ориентиров, утрата духовного начала. Последние проявления получили в философии культуры и культурологии именовали, как "постмодернизм", "конец культуры", "карнавализация культуры". Поэтому дальний расчет вырисовывает в нашем сознании прогноз относительно того, что мы можем получить на северных и арктических территориях, если предложим ту модель современного социально-экономического и культурного развития, который сложился на сегодняшний день в мире. При этом будут ассимилированы и нивелированы те культурные особенности, которые могут обогатить современный мир новым ценностным решением. Его наоборот нужно уметь монетизировать, сохраняя в основе символические завоевания культуры. Таким образом, сохранение символического капитала, его развитие, обеспечивающее переход от преמודерна к модерну, с другой, перевод его на уровень массовой культуры с целью последующей монетизации. Эти два культурных столпа на которых должна быть основана культурная парадигма этномодерна.

Из всего сказанного следуют следующие выводы:

1) социально-экономическая модернизация этносов традиционных обществ на рубеже XIX-XX веков представляет опыт включения в аутентичную культуру знакового сознания – научной и технической практики, норм рациональности как изобретения европейского рационально-рефлексивного логоса;

2) преобразования в культуре XIX-XX века касались переноса не символической, а знаковой компоненты европейской цивилизации, при этом символическая осталась не востребованной по ряду причин: - отсутствия органической традиции оперирования первичным символизмом, а,

следовательно, отсутствия культурных механизмов оперирования символическими формами;

3) модернизация, коснувшаяся традиционных обществ, онтологический статус которой связан с десимволизацией этнического сознания и превращения его в сознание массовое, идеологично выстроенное, является тупиковым вариантом саморазвития этнокультур, и говорить об этнокультурной модернизации в этом ключе неприемлемо;

4) вторичный символический спектр мифологического сознания этносов в эпоху модернизационных преобразований испытывает сильную идеологизацию, часто политическую, при этом, мифологические механизмы функционирования вторичных этнических символов облекаются в идеологическую оболочку и начинают обслуживать политико-экономическую сферу; этнические символы трансформируются в псевдосимволические государственные идеологемы и мифы;

5) в преобладающей идеологической форме сознания репрессируется феномен социальной инициативы, являющийся следствием отсутствия феномена внутренней человеческой свободы; это приводит к явлениям социальной инфантильности и нигилизму;

6) этномодерн можно рассматривать как проект, обретший де-факто органическое ядро в процессах синтетического сплава в разных видах профессионального искусства этнокультурного региона как Якутия [3]; это выявления этнокультурой исходных смыслов премодерна и модерна за счет выявления новой метафизической топики в этнокультурном символическом капитале; здесь этнический спектр символов сознания обретает синтетические качества приумножения культурных смыслов, а в роли культурной парадигмы, этномодерн позволяет говорить о многообразии культурных явлений, связанных с расширением семантики этносимволического спектра традиционного общества за счет включения универсальной метафизики инкультурного капитала.

### *Литература:*

[1] Касьянова К. О русском национальном характере. – Екатеринбург: Дел. Книга, 2003.

[2] Мамардашвили, М. К., Пятигорский, А. М. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке. – М. : Школа «Языки русской культуры», 1997.

[3] Пудов А.Г. Идентификация продуктивной парадигмы художественной культуры Якутии // Обсерватория культуры, 2019. Т. 16. №3. – С. 251-262.

[4] Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. – 1994. – № 1. – С.33-48

[5] Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек . – М.: АСТ; Ермак, 2004.

*На иностранном языке:*

[6] Eisenstadt S. N. Multiple Modernities // Daedalus. – 2000. – Vol. 129 (1). – P. 1-29.

[7] Inglehart R., Welzel C. Changing mass priorities: the link between modernization and democracy // Perspectives on Politics. Vol. 8. No. 2, June 2010. P. 551-567.

[8] Welzel C., Inglehart R. The role of ordinary people in democratization // Journal of Democracy. Vol. 19. No. 1, January 2008. P. 126-140.

*И.В. Роговой, В.П. Старостин*

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЕВАНГЕЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ**

### *Введение*

Священное Писание учит верующих тому, что Иисус провозгласил, что в Божиих замыслах есть перед концом прежнего мира и приходом на землю Царствия самого Бога, распространение благой вести Царствия среди всех народов. И, несомненно, не исключило принять в эту пророческую историю множество народов населявших одну из самых больших стран мира – Россию.

И для России во вселенской истории наступило время апостольского евангелизма. Бог распоряжающийся временами и сроками определил время и людей, которые сами, будучи озарены светом Евангелия, зажгли небесной страстью делится этим Евангелием с людьми проживающими в России.

Над Россией погрязшей в тьме тысячи проблем просиял Свет свыше, зажегший множество сердец огнем великого освобождения от греха в силе Голгофского креста Иисуса Христа.

## *Основная часть*

Вера в Евангелие появляется от слышания Слова Божия. И для того, чтобы это Слово было услышано необходимо, чтобы сложились определенные предпосылки и условия, к которым относятся следующие:

- готовность почвы, т.е. человеческих сердец уставших от жизни в грехах для принятия Божественного откровения;
- наличие проповедующих Слово с твердой уверенностью и убедительностью;
- условия и площадки для коммуникации проповедующих и готовых к принятию Евангелия.
- и, наконец, самое главное, действие самого Бога объединяющего все эти выше сказанные факторы для духовного пробуждения.

Именно к концу XIX началу XX столетия в России сложились все эти предпосылки. И как у любого истинно божественного движения здесь на земле России возникла оппозиция, которая по вдохновению главного врага Божьего стала выстраивать препятствия и вести смертельную борьбу, для того, чтобы в сердцах россиян никогда не просиял божественный «свет из тени будущих благ».

Эта борьба продолжается и до сего дня. И, несмотря на жестокое противостояние, никто и ничто не смогло и не сможет противостоять Силе Духа Божьего поднимающего своих воинов-евангелистов, чтобы одерживать очередные победы и вести народы России к просвещению, пробуждению, покаянию и утверждению Евангелия Божия в их жизнях и жизнях других людей.

Актуальность данной темы заключается в том, что история евангельского движения в России продолжается писаться в деянии ее современных лидеров; епископов, пресвитеров, старейшин, пророков, евангелистов и учителей, простых верующих через которых в России сияет свет Евангелия.

Поэтому целью и задачами данного исследования является определение и изучение источников и корней движения, посмотреть на взаимосвязь истории и современности, увидеть ошибки и сделать необходимые выводы, чтобы божественное не затмилось человеческим, а россияне получали инструменты для прямого доступа и общения с Богом.

### *1. Политика, культура и научная мысль в России.*

Россия, наверное, самая загадочная страна из всех стран мира. Она родилась как могучий великан и под своими могучими ветвями сумела приютить десятки различных народов и народностей говорящих на разных языках, но знающих один русский язык межнационального общения.

От несметных богатств до нищеты, от сверхзнаний и способностей до тьмы и безнравственности, от высокого поэтического литературного языка, до русского мата, на котором уже научились разговаривать во всех странах мира, все это отличает Россию от других стран мира.

Очевидно, что здесь находится водораздел некоей невидимой борьбы сил тьмы и света, жизни и смерти. Великий русский поэт Некрасов пишет, - Ты и убогая, ты и обильная, ты и могучая, ты и бессильная –матушка Русь.

Царские интриги и изощренная борьба за царский престол всегда отличали эту страну. Возникновение различных эпицентров в политической жизни всегда заставляли бурлить политическую жизнь этой страны. Две великие революции, перестройка, выход из СССР все это признаки метания народа и потока мысли в поисках справедливой жизни, свободы, равенства и братства.

Россия дала миру величайших ученых Пирогова, Менделеева, Ломоносова, Мечникова. Красоту российской музыки и души мир узнал через Чайковского, Бородина, Рахманинова, Глинку, Римского Корсакова и многих других. Пушкин, Лермонтов, Достоевский, русские писатели стали жемужиной мировой литературы.

Великие мыслители Лев Толстой, Соловьев, Бердяев, такие великие деятели, как Петр Первый и другие принесли славу России. Именно поэтому религиозные мыслители деятели Запада и Америки приковывали свое пристальное внимание к изучению библейских пророчеств о России. Они были противоречивы в свои оценки будущего России, но точно понимали и знали, что Россия сыграет огромную роль в будущей истории человечества.

И по сегодняшний день фокус многих религиозных организации Запада на России с целью аудита и анализа духовного потенциала и евангельских возможностей России в будущем.

Если Россия рождала великих политиков, ученых, композиторов и т.п., то, наверняка, она должна и рождать великих людей для евангельского движения.

## ***2. Крещение Руси и православие***

В 988 году на реке Днепр в Киеве на Руси крестился князь Владимир и таким образом все крещенные с ним и позже присоединились к Греко-Православной церкви, которая и стала на тот момент официальной церковью в России, как часть Византийской православной церкви.

Уникальным является то, что несмотря на то, что в политической, культурной, национальной, экономической жизни Российской империи про-

исходили постоянные активные изменения, то в жизни православной церкви наблюдался застой. Изменения коснулись только властных частей структуры Российской Православной церкви, где Митрополия была заменена Патриархией, а Патриархия Священным Синодом при Петре Первом.

Основные же установления оставались неизменными. Только в 17 веке попытка патриарха Никона внести частичные изменения в ряд церковных книг привела к расколу в православной церкви и таким образом появились раскольники, которых стали называть старообрядцами.

Но раскол не привел к существенным изменениям в православии.

Непонятный язык служения и богослужебных книг не приближал людей к Богу и не давал полного понимания Его воли.

В это самое время в Европе уже началось пробуждение, которое впоследствии назовется Великой Реформацией.

Духовного роста не наблюдалось, и это все можно было назвать одним словом - застой.

### ***3. Нонконформизм и несогласие с официальной религией. Сектантство***

Народ России находился в ужасающем духовном положении. Души алчущие свободы, все более сковывались традициями и обрядами церкви, не приводившей людей к освобождению и божественному созиданию мира.

Несмотря на то, что старообрядцы и внесли ряд изменений, они не повели людей по пути духовного прогресса, а наоборот, стали уводить людей в затворничество все более углубляясь на территорию Сибири и Севера Европейской части России. Вели народ не к реформации, а к еще большему традиционализму.

В этот период появилась и секта «хлыстов», которая была ревностна в православии, исполнении обрядов, была динамична и была явной представительницей православного гностицизма. Они утверждали, что Христос может быть в каждом, доводили в служениях себя до изнеможения, занимаясь мазохизмом, они практиковали говорение на языках.

В это же время появляется секта «иудействовавших», принимавших иудейскую религию, обрезывались, соблюдали субботу, праздновавших иудейскую Пасху.

Еще одной сектой того же времени была секта скопцов. Они скопили себя и считали, что только так можно достичь Царствия Божьего. Первым скопцом из них был некто Селиванов, которого последователи, евнухи почитали как Бога. Они считали, что и император Петр III был евнухом.

В это же время в Воронежской губернии возникает движение «духоборцев» отвергающих Писание и считающих, что слово Божие приходит, через пророчества. Деятельность этой секты дошла до экстремизма.

И еще кроме множества других мелких возникающих сект можно выделить группу инакомыслящих «Молокан». Они категорически были против икон, поклонения мертвым, храмов, постов. Во время православных постов они пили молоко и ели только молочную пищу. Главной и единственной основой спасения они считали только добрые дела. Никаких крещений и никакой евхаристии.

Множество из этих сект существуют до настоящего времени.

Отсутствие пробуждения в Православной церкви создавало условия для того, чтобы русские ищущие Бога и живых отношений с Ним уходили в секты, которые уводили их еще в большую тьму и не давали познать могущество Божией благодати данной России в Иисусе Христе-Сыне Божием.

В конце 60-х годов XIX века Россия окончательно погрузилась в духовную тьму.

Вот что об этом пишет в своей автобиографической книге «В котле России» один из лидеров евангельского движения России Проханов – Это была духовная ночь, глубокая ночь. Те годы можно назвать «годами пессимизма». Русский образованный класс, так называемая интеллигенция, усвоила пессимизм из теории материализма Шопенгауэра и Гартмана... Но особый пессимизм превалировал в области религии. Православная Церковь, претендующая быть Церковью Христа на деле была полна пессимизма и это было ее краеугольным камнем... Эта церковь учила народ, что Царь-далеко, а Бог – высоко, и что Он грозный Судия и, что никто не может непосредственно приблизиться к Богу... Та истина, что Бог есть любовь не объяснялась, и люди пребывали в состоянии беспокойства и страха в своих душах. (Проханов. В котле России).

Так же Проханов отмечал огромное обогащение Православной церкви через запугивание людей Богом и призывом приносить больше пожертвований в церковь.

#### *4. Начало пробуждения*

Церковь существовала, но подлинного Евангелия в ней не было, с точки зрения евангельского движения. И вот в 60-е годы появляются первые лучи рассвета. Последние книги Библии переводятся на доступный русский язык. Простые люди начинают читать Слова Писания. Они делятся им с другими людьми и движение началось.

Несмотря на то, что к этому времени на территории России уже находились лютеране и меннониты, они еще не оказывали существенного влияния на пробуждение движения, так как они либо сами не проявляли активности, либо, как лютеране были ограничены в своей проповеднической деятельности законами и постановлениями власти. Хотя, конечно же, те русские люди, которые сталкивались с ними, узнавали живое Евангелие, и жизнь их преображалась.

Все существенно изменилось с появлением в Российской империи баптистов, которые начали вести свою активную проповедническую деятельность среди православных людей.

### *Литература:*

- [1] Шевченко А.Е. Краткая история ХЕВ пятидесятников, 1982. С. 80.
- [2] История евангельских христиан-баптистов в СССР. –М.: Изд. ВСЕХБ,1989. С. 397.
- [3] Альманах по Истории Русского Баптизма. Библия для всех, -СПб., 1997.
- [4] Филатов С.Б. Религия и права человека. –М.: Издательство «Наука» 1996. С. 134
- [5] Карев А.В., Сомов К.В. История Христианства СЕХБ. -СПб, 1997.
- [6] Трофимчук Н.А. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. –М.: Изд. РАЕС.1996. С. 170.
- [7] Франчук В. Просила Россия дождя у Господа. Том 1-3, -Киев, 2001-2003.
- [8] И.С. Проханов.В Котле России Druckhaus Gummersbach, ВСЕХ, 1992.
- [9] Ги Бедуел. История Церкви // Христианская Россия. –М., 1996.

*П.Н. Жондоров*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК В ВУЗАХ**

В период модернизации системы образования, как в высшей, так и в средней школе, особое место отдается социально-гуманитарным дисциплинам. В общеобразовательных учебных заведениях стали большее внимание обращать урокам по истории, обществознанию, отечественной и зарубежной литературе. В вузах изменилась программа преподавания истории: теперь курс будет обзорно изучать и аспекты всеобщей – мировой истории, в контексте их влияния на российские события.

В высшей школе, в советский период такие дисциплины, как история, философия, социология, культурология и др. имели идеологический характер и поэтому понятен был интерес к этим курсам со стороны государства и партии. По этой же причине были введены специальные курсы по марксистско-ленинской философии, научному коммунизму, истории КПСС. В современных условиях, когда конституционно закреплена норма политического плюрализма, уже, казалось бы, нет необходимости нагружать учебные планы идеологией. Но вопрос о государственном заказе в образовательной системе все еще остается открытым: должна ли власть через образование транслировать свою волю, пропагандировать свои установки и распространять собственные взгляды и идеи? Но если эта проблематика, все-таки, может быть решена в рамках демократической и правовой платформы и это дело ближайшего, но все-таки, будущего, то другие проблемы ждут своего решения уже сегодня.

1) На наш взгляд, не очень дальновидным и анахронизмом является практика расчета часов по гуманитарным дисциплинам, например, по философии производится на первом году обучения студента. Если в какой-то период развития общества считалось, что эти предметы не столь важны для будущего специалиста и для их постижения достаточно тех знаний и умений, которые вновь поступивший в вуз получил в школьных стенах неверно изначально. Вчерашнему школьнику сложно постигать философские истины, делать сложный исторический анализ и видеть перспективу развития социума. Он еще не умеет даже конспектировать, самостоятельно готовиться к занятиям и поэтому, отвлеченные материи и абстрактные понятия и категории его разуму явно не подвластны. Надо ставить философию, социологию, политологию в более поздние курсы обучения, чтобы студент смог их все-сторонне охватить и обстоятельно изучить.

2) Следующей проблемой, на который обращают многие теоретики и практики педагогики: чрезмерное увлечение, особенно на последнем годе обучения в школе, подготовкой к сдаче Единого государственного экзамена. Понимая, что этот этап для будущего абитуриента является самым важным, сами школьники, их родители, а зачастую и сами учителя, которые заинтересованы в высших баллах ЕГЭ начинают подтаскивать своих подопечных по предметам, которые он будет в итоге сдавать. У нынешнего поколения итак складывается клиповое сознание, а тут еще и старшие предлагают им схватывать именно схематическое представление по школьным предметам. В конечном результате мы получаем индивидов, которые не могут сделать глу-

бокий анализ событий, фактов, не могут самостоятельно, без подсказки разобрататься в самых элементарных вещах, не стараются творчески относиться к решению различных задач. Ведь их учат выполнять тесты по заранее заложенным ответам: угадаешь – хорош, не угадаешь и пойдешь по другому пути, возможно и верному – плох... ЕГЭ, в основном, нацелено на формирование знаний и компетенций лишь определенного организаторами круга, что не подразумевает устного, аргументированного и логически сложенного ответа. Ректор МГУ, академик РАН В.А. Садовничий говорит, что необходимо «...ставить школе приоритет научить учиться, размышлять, доказывать, понимать и воспринимать. Главное – это научить школьника мыслить. Поэтому я и сказал, что если оставить все так как есть и приоритетом будет подготовка к ЕГЭ, а не учеба, то лучше о ЕГЭ забыть. Во главе угла должно быть не ЕГЭ, а учеба, которая всегда была в русских школах. Конечно, в системе ЕГЭ нужны изменения. Мы обязаны изменить положение» [3]

3) Более сложным является следующая проблематика, которая ставится во главу угла современной модернизации и реформы образовательной системы: соотношение фундаментальных и прикладных предметов в системе образования. Заведующая кафедрой философии образования философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, кандидат философских наук Е.В. Брызгалина считает, что в процессе реформ «взаимосвязь науки и образования меняется: глобальным вопросам и теориям отводятся роли второго плана, даже относительно собственно научных теорий...» и «...возникает дискуссия об их месте в профильном образовании. В современном образовании фундаментальность противопоставляется или профессиональной (практической) направленности обучения, или его доступности» [1, с. 166].

4) Сегодня наблюдается явно пренебрежительное отношение к этой группе дисциплин не только со стороны студентов, но и со стороны деканатов и руководства кафедр. Превалирует явный интерес к специальным и прикладным предметам в ущерб социогуманитарным. Имеющим фундаментальный характер. Некое потребительское отношение как к наукам, так и к образованию становится повсеместным; кстати, эта проблема волнует и западные колледжи и университеты. Сегодня и в странах с фундаментальными наукам явно не в чести. Известный швейцарский специалист в области квантовой информации, квантовой коммуникации, квантовой механики Н. Жизан в своем нашумевшем научно-популярном бестселлере «Квантовая случайность: нелокальность, телепортация и другие квантовые чудеса» пишет: «Хотя я возглавляю группу специалистов по прикладной физике, я не вскакиваю

с постели в надежде изобрести новый гаджет. Я просто очарован физикой» [2, с. 22]. Многие, в том числе облеченные властью и деньгами не всегда понимают, что в принципе нельзя от науки требовать сиюминутной пользы, экономической выгоды и выхлопа в вид. Сегодня прикладные науки практически используют те теоретически обоснованные в виде предположений концепции, которые были сделаны в конце XX века, а то и вовсе до Второй мировой войны...

Конечно, сейчас наступила эпоха, когда многие вопросы жизни политической и социальной, производства и распределения благ, образования и обучения во-многом решают технологии: какую применишь – таким и будет итог. Результативность и эффективность ставится во главу угла. Но насколько это относится к фундаментальным наукам: когда сегодня не видна практическая необходимость в этих теоретических исследованиях, когда она больше требует средств на опыты и эксперименты, но завтра она станет ведущей в техническом отношении идей?

А когда мы говорить о теоретических разработках, то обязательно соприкоснемся с философским мышлением, где и производится «тело философии»: только в дискуссии, при прямом общении, свободном манипулировании субъективным, личностным взглядом на определенные вещи и их обязательном сравнении с объективными данными возможно рождение новой мысли.

Но зачастую получается так, что первокурсник вовсе не понимает, зачем им нужна эта философия, которая не учит конкретно чему либо, не приносит ни выгоды, ни прибыли, а только заставляет думать об абстрактных – значит, по его мнению – не реально существующем. Особенно сложно становится преподавание философии сегодня, когда заказчиком высококвалифицированных специалистов становится не государство, которое худо-бедно заботится о будущем, а промышленные предприятия, коммерческие структуры и частные лица: они, воспитанные еще в эпоху победы диамата и истмата как ладана боятся всего философического.

В итоге мы можем сказать: конечно, поднятые нами вопросы и проблемы не новы и не один раз поднимались как научным педагогическим сообществом, так и практиками – профессорско-преподавательским составом школ и вузов. Так сложилось, что жизнь многих моих коллег всегда была связана с образованием, и мы преподавали даже в то время, когда наша заработная плата была столь мизерной, что давала лишь возможность выживать. Но и сегодня мы должны, обязаны говорить об этих проблемах, так как нам

более важным является будущее и нашего народа. Именно это всегда ставилось во главу угла у настоящих учителей и педагогов, которые будут и дальше работать увлеченно и с любовью рассказывать студияозусом про свой предмет, и которые вполне осмысленно выбрали этот всегда благодарный, но самый благородный путь реализации своих жизненных сил.

### *Литература:*

[1] Брызгалина Е.В. Компетентный подход и будущее социогуманитарного образования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, 2013, №1(23). С. 162-169.

[2] Жизан Н. Квантовая случайность: нелокальность, телепортация и другие квантовые чудеса. –М.: Альписа нон-фикшн, 2016. –202 с.

[3] Ректор МГУ Садовничий раскритиковал ЕГЭ: Федеральный АиФ. 20.09.2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5a2cd210a815f1e7d2fcb89c/sadovnichii-raskritikoval-ege-c108f0b080a3b00aa42341d> (дата обращения: 07.01.2020).

*Н.Е. Прудецкая*

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

Формирование универсальных учебных действий у студентов, для которых русский язык не является родным, можно обеспечить лишь с учетом многих объективных факторов, это:

1) социальная обусловленность процесса обучения русскому языку, которая основана на изучении современной социальной ситуации;

2) связь с родным языком и степень владения русским языком, которые предполагают учет особенностей родного языка, возможность их использования при изучении государственного языка Российской Федерации, учет диалога русской культуры и культуры данного народа, включение в программу обучения текстов разной функциональной отнесенности;

3) культурологический характер обучения, который предполагает создание условий для повышения общей языковой культуры обучающихся, особого внимания к оценке роли языка в общении людей и межнациональном общении;

4) обеспечение коммуникативности процесса обучения, то есть решение задач совершенствования устной и письменной речи обучающихся;

формирование умений строить диалоги разного типа, владеть разными видами устной и письменной речи;

5) воспитательное воздействие обучения. Обучение русскому языку – это не только интеллектуально-коммуникативный взгляд на язык как средство коммуникации и умственной деятельности

Студенты на занятиях по русскому как иностранному должны уметь:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- строить продуктивное речевое взаимодействие с однокурсниками и преподавателями;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь на русском языке;
- точно, правильно и логично излагать свои мысли по заданной тематике;
- соблюдать в процессе коммуникативного процесса основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую конструкцию общения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- использовать на практике языковые нормы, уметь находить грамматические, пунктуационные, синтаксические, лексические ошибки в устной и письменной формах.

Для активного включения иностранного студента в учебный процесс по дисциплине «Русский как иностранный» нужно учитывать следующие факторы: благоприятная психологическая обстановка во время занятий, связь с родным языком и степень владения русским языком, культурологический характер обучения, обеспечение коммуникативности процесса обучения, воспитательное воздействие обучения.

Таким образом компетентностный подход к обучению русскому языку выступает как связующее звено всех этих элементов обучения. Так как он требует формирования коммуникативной, языковой, профессиональной и культурологической компетенции и лежит в основе реформирования российской системы образования [3, с.32].

Процесс обучения должен быть ориентирован на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с

речевой ситуацией и нормами литературного языка и этническими нормами общения.

По причине многосложности совокупных речевых поступков, объединенных в понятие коммуникативная компетенция, содержание которой должно аутентично отражать природу общения и задаваться согласованным единством всех компонентов общения, например:

- сфер общения, т.е. исторически сложившихся зон коммуникации, различающихся по целям, мотивам, формам, языковым средствам (Азимов, Щукин);

- тем, т.е. вероятностных текстов, заданных в обобщенном, свернутом виде и подлежащих развертыванию в речи (Леонтьев А.А.);

- ситуаций, или экстралингвистических обстоятельств, обстановки, совокупности явлений действительности;

- условий, или факторов предречевой ориентировки, вызывающей у пользователя коммуникативные намерение, реализуемое в замысле высказывания (Леонтьев А.А.);

- коммуникативных ролей как устойчивого комплекса форм поведения, соответствующего определенной функции человека в социальных отношениях (Азимов, Щукин);

- коммуникативных задач (своеобразного мотива речевого поведения), коммуникативных стратегий (когнитивного плана общения, посредством которого достигается оптимальное решение коммуникативных задач - Иссерс) и тактик (средств и приемов реализации стратегического замысла – Верещагин) [2, С.136].

Таким образом параметрами владения русским как иностранным, на наш взгляд, являются: предметность, информативность, ситуативность, связанность, логичность.

### *Литература*

[1] Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). –М.: Изд-во ИКАР, 2009.

[2] Балыхина Т.М. основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного)/Моск.гос.у-т печати. –М.: МГУП, 2004. – 242с.

[3] Русский язык в поликультурном пространстве: монография. –М.: РосНОУ, 2014. – 328с.

[4] Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования/ сб. науч. тр. под ред. А.В. Хуторского. –М.: ИНЭК, 2007. – 327с.

[5] Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. –СПб.: Питер, 2008. – 390с.

ДЕБЮТ

*От главного редактора.*

*С этого номера мы начинаем публикацию работ студентов, магистрантов и аспирантов, которые только начали делать свои первые шаги по научной стезе. Возможно, их мысли и идеи вам покажутся незрелыми, а может быть, вы захотите с ними поспорить и по diskutieren...*

*В этом случае приглашаем вас написать нам свои замечания и вопросы. Мы обязательно доведем их до сведения авторов, или пригласим вас и вместе и открыто обсудим эти проблемы.*

*Надеемся, что проба пера наших учеников, окажется для них удачным и им откроются новые горизонты науки.*

*Пожелаем им успехов!*

**С.А. Копырина**

*Научный руководитель – Л.Ф. Тимофеев*

## **АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА В ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ПОЛИКЛИНИКИ**

Всемирная организация здравоохранения объявила 2020 год Международным годом сотрудников сестринских и акушерских служб.

Как сообщили представители ВОЗ, на сегодняшний день медсестры и акушерки занимают значимое место в структуре здравоохранения, потому нужно уделять существенное внимание сложностям, с которыми регулярно сталкиваются эти специалисты. Подобный метод благотворно скажется на всей структуре врачебной помощи вне обусловленности от ее првления и особенности деятельности.

Для европейских стран ВОЗ предлагает реализовать следующие мероприятия:

- расширение практических возможностей медсестёр и акушерок;
- формирование базы для подготовки специалистов с руководящими функциями в области здравоохранения;
- перенос системы преподавания медсестер и акушерок на уровень высших учебных учреждений;
- улучшение условий труда, создание перспектив для карьерного роста и

совершенствования;

- положительных изменений в вопросах оплаты труда;
- модернизация эффективных концепций кадрового прогнозирования в отношении медицинских специалистов.

В целом, главная цель, которую преследует ВОЗ, – укрепление сестринского и акушерского дела и повышение руководящей функции медсестёр и акушерок. Это возможно достигнуть через информирование населения о значимости работы медицинских специалистов, изменения к подходам обучения [7].

По определению доктора медицинских наук Г. М. Перфильевой: «Сестринское дело - важнейшая составная часть системы здравоохранения, располагающая значительными кадровыми ресурсами и реальными потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи» [6].

Подготовка медицинских сестер в университетах России ведется с 1991 года. Естественно, что за прошедший этап были сформированы и наработаны структура и содержание образовательной программы и обозначены должности, которые могут занимать выпускники факультетов высшего сестринского образования (ВСО) в структуре здравоохранения. Но вектор становления высшего сестринского образования изменился. Это случилось в связи с подписанием Россией в 2003 году Болонской декларации. Вводимые в настоящее время Федеральные государственные образовательные стандарты доработаны с учётом нового вектора.

Основной целью подготовки медицинских сестер в высшей школе было реформирование сестринского дела, стремление изменить систему управления сестринской деятельностью и обеспечить отрасль квалифицированными специалистами, владеющими современными технологиями, способными на высоком уровне решать поставленные задачи.

Вышедшее в конце декабря 2009 года постановление Правительства РФ закрепило в статусе специалитета все существовавшие в высшей медицинской школе специальности, кроме одной – «Сестринское дело». Единственным способом сохранить высшее сестринское образование стал перевод на двухуровневую систему подготовки «бакалавриат – магистратура».

Анализ зарубежного опыта показывает, что общей тенденцией является движение в сторону высшего сестринского образования. Это отражено в таблице №1.

Таблица №1.

Характеристики существующих систем сестринского образования в различных странах

Страна	Система подготовки медицинских сестер	Тип образовательного учреждения	Длительность обучения (в годах)	Результаты обучения	Направленность обучения
Австралия	Высшее образование	Университеты	3	Степень (бакалавра)	Общая
Новая Зеландия	Высшее образование	Университеты	4	Степень (бакалавра)	Общая
Испания	Высшее образование	Университеты	3	Степень (бакалавра)	Общая
Италия	Высшее образование	Университеты	3	Степень (бакалавра)	Общая
Дания	Высшее образование	Сестринские школы при университетских колледжах	3,5	Степень (бакалавра)	Общая
Финляндия	Высшее образование	Политехникумы	3,5	Степень (бакалавра)	Общая, клиническая специализация - в последние месяцы обучения
Ирландия	Высшее образование	Университеты	4	Степень (бакалавра)	Специализированная
Норвегия	Высшее образование	Университеты или университетские колледжи	3	Степень (бакалавра)	Общая
Швеция	Высшее образование	Университеты	3	Степень (бакалавра)	Общая
Великобритания	Высшее образование	Университеты	3	Диплом или степень (бакалавра)	Специализированная
Швейцария	Высшее профессиональное образование	Сестринские школы	3	Диплом	Общая
	Высшее образование	Университеты	3	Степень (бакалавра)	
Франция	Профессиональное образование	Сестринские школы	3	Диплом	Общая
Германия	Профессиональное образование	Сестринские школы	3	Диплом	Специализированная
Нидерланды	Высшее образование	Университеты	4	Степень (бакалавра)	Общая
	Профессиональное (среднее) образование	Сестринские школы	4	Диплом	Специализированная

Как показали зарубежные исследования, более высокий образовательный уровень способствует большей лояльности к профессии. Медицинские сестры, получившие степень бакалавра, реже уходят из профессии, чем их коллеги с более низким уровнем образования, даже в том случае, когда они занимают одинаковые должности и получают равную зарплату.

Мотивация к труду является значимой социально - экономической характеристикой и обозначает характер и направление мероприятий по стимулированию сотрудника к наиболее производительному и качественному труду. Увеличение эффективности функционирования системы здравоохранения зависит от многих аспектов, среди которых одним из основополагающих звеньев является производительность труда, рост которой возможен только при наличии высоких профессиональных качеств медицинского персонала и достижения высокого уровня мотивации сотрудника [4].

Обеспечение и сохранение высокого уровня трудовой мотивации сотрудников является одной из трудных управленческих задач любой

организации. Организация медицинской деятельности чрезвычайно сложна, так как подразумевает управление разнородными производственными процессами, сложными технологическими системами и неоднородными категориями персонала. Еще одной спецификой медицинского персонала является, в большинстве своем, отношение к специальности, как к чему-то большему, чем инструменту для добывания денег. Профессия в медицине – это причастность к группе соратников, к касте, к весьма консервативной и закрытой системе. И в этом есть ещё одна прекрасная перспектива для расстановки акцентов в системе мотивации: вознаграждение (или не вознаграждение) в виде внимания со стороны важных представителей медицинской среды [1].

За последние десятилетия проводилось большое количество исследований, посвящённых мотивации персонала. Основные исследования в данной области были направлены на изучение психологических, экономических и управленческих аспектов в области управления персоналом. В частности, проблемы изучались многими зарубежными и отечественными учеными в области экономики, предпринимательства и управления персоналом.

«Формирование концептуальной основы системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала предполагает необходимость решения ряда вопросов: обоснования ее теоретико-методологической базы; уточнения терминологического аппарата; определения места мотивации и стимулирования трудовой деятельности в системе научных знаний; раскрытия их содержания, системы внешних и внутренних взаимосвязей; определения целей, задач, принципов, функций, видов, форм; выработки методических подходов для анализа их состояния и управления» (Линденбрaten А. Л., 2009; Кузнецов О. И., 2013; Корзенко И. И., Тимакова Т. В., 2015). «Для создания действенной и эффективной системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности необходимо, прежде всего, соответствующее теоретическое обоснование, содержащее методологические и методические основы» (Хагур Ф. Р., Абреч С. И., 2015). Теории, существующие в настоящее время в данной сфере, «нельзя считать полностью отвечающими требованиям современной теории и практики управления персоналом» (Герещук К. С., 2016; Халикова Г. Г., 2016) [5].

Одна из особенностей медицинского персонала заключается в том, что медицинские сотрудники далеко не всегда ставят на первое место свой доход и зависимость дохода от эффективности работы.

Эффективность и качество работы всей медицинской организации во многом зависит от эффективности и качества работы среднего медицинского персонала. От мотивации медицинских сестер зависит качество оказания медицинской помощи, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. Мотивационные установки медицинских сестер могут достаточно сильно отличаться от мотивационных установок врачей, поэтому для планирования мероприятий по повышению уровня мотивации сотрудников медицинских организаций следует использовать дифференцированный подход по категориям персонала. [2]

Чтобы проанализировать дальнейшие пути развитие мотивации среднего медицинского персонала с высшим образованием мы создали анкету для выпускников бакалавров по направлению сестринское дело, которая включает в себя 16 вопросов которые направлены на изучение вопроса профессионального роста бакалавров сестринского дела. Всего на вопросы ответило 52 бакалавра сестринского дела, 50 девушек и 2 парня.



Диаграмма №1. Возможности профессионального роста

На вопрос «Довольны ли вы своей работой» мы получили больше 98% положительных ответов или 51 респондент из 52 ответил, что он доволен своей работой, что доказывает, что уровень удовлетворенности своей работой очень высока среди опрошенных.

Затем мы попросили оценить респондентов возможности профессионального роста бакалавров сестринского дела. Рассмотрим их на диаграмме.

Как видно из диаграммы большинство выбрало ответ «кем работала, тем и осталась» (48%), что может свидетельствовать о том, что возможностей для профессионального роста для бакалавров сестринского дела не так много на сегодняшний день, (11%) респондентов даже не хотят ничего менять в своей трудовой деятельности. А (25%) отметили то, что есть возможности, но не хватает знаний и практики. И только (12%) опрошенных отмечают что можно стать главным специалистом по работе с сестринским персоналом.

Эти результаты доказывают, что на практике пути профессионального роста для бакалавров, на данном этапе развития здравоохранения, зачастую бывают закрыты, хотя в то же время отмечается факт того, что респонденты показали большие результаты по вопросу об «Ожиданиях от места работы» (55,7%). Из этого можно сделать вывод о том, что для многих выпускников которые сейчас работают по специальности, удовлетворенность работой не связана с карьерным ростом. Сложилась такая картина, что сестринский персонал не видит пути карьерного роста и связывает удовлетворенность своим трудом с другими аспектами профессиональной деятельности, которые мы рассмотрим далее.



Гистограмма №1. Что вам нравится в вашей работе?

Мы попросили респондентов проранжировать 7 понятий, на первое место поставить самое важное для них, а на последнее наименее. По степени

важности на первом месте оказалось понятие: «интересная работа» (6), что может говорить нам о том, что главным мотиватором трудовой деятельности выступает не получение профессионального роста, зарплаты, и премии, а личный интерес работника к своей работе. На втором месте идет понятие «получение профессионального роста» (4,9) для опрошенных важно чтобы в их работе присутствовал профессиональный рост, но исходя из прошлых вопросов можно судить о том, что сейчас эта потребность не удовлетворена. Далее идут ответы «Зарплата и премия», «Хорошее начальство», «Новые знакомства», «Хорошее материально-техническое обеспечение», «График и отпуска». Зарплата была и будет мотиватором которой никто не забывает. На последнем месте по важности стоит ответ «График работы и отпуска», что говорит нам о том, что среди опрошенных этот ответ наименее популярный.

### *Заключение*

Удовлетворенность работой у бакалавров сестринского дела напрямую не связан с карьерным ростом, на удовлетворенность большее влияние оказывают факторы, такие как интересная работа и профессиональное развитие. Можно отметить, что материальная составляющая данной профессии не стоит на первом месте, и правильная мотивация персонала должна включать в себя не только внешнее стимулирование в виде увеличения з/п и премии, но и исходить из потребностей среднего медицинского персонала в профессиональном росте и интересе от работы.

Факторы, которые непосредственно влияют на профессиональный рост бакалавров это: Образование, мотивация к развитию и повышение престижа сестринского дела.

### *Практические рекомендации*

- 1 Создание анкеты с открытыми вопросами для среднего медицинского персонала с целью раскрытия основных рычагов мотивирования сотрудников.
2. Повышение престижности профессии медицинской сестры.
3. Уделять приоритетное внимание достижению высокого уровня удовлетворенности персонала.
4. Включить в коллективный трудовой договор оценку факторов удовлетворенности и мероприятия по их повышению.

### *Литература:*

- [1] Абаскалова, А. О. Мотивация персонала, как один из механизмов повышения заинтересованности персонала в управлении организации / А. О. Абаскалова // Стратегическое планирование развития городов и регионов.

Памяти первого ректора ТГУ С. Ф. Жилкина. IV Международная научно-практическая конференция: сб. научных трудов: в 2 ч. – 2014. – С. 242–246.

[2] Алмазов, А. А. Критерии оценки мотивации персонала. создание и развитие ценностей медицинской организации / А. А. Алмазов // Здоровоохранение. – 2014. – № 5. – С. 94–101.

[3] Бондарева, Е. В. Нематериальная мотивация управления персоналом в условиях кризиса/ Бондарева Е. В. // Социально-экономические проблемы и закономерности развития Северо- Кавказского федерального округа: сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. – 2016. – С. 75–79.

[4] Богачева, Е. В. Оптимизация трудовой мотивации среднего медицинского персонала как средство повышения эффективности профессиональной деятельности: на примере медицинской сестры: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.03 / Богачева Екатерина Владимировна. – Тверь, 2012.

[5] Корзенко, Н. И., & Тимакова, Т. В. (2015). Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом. Вестник Челябинского государственного университета, (1 (356)), 124-126.

[6] Перфильева Г. М., Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 256 с.

*Е.Н. Трофимов*

*Научный руководитель – Л.Н. Цой*

## **КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЯКУТСКА)**

Очевиден тот факт, что педагогическая деятельность представляет собой одновременно поле сотрудничества и конфликтного взаимодействия субъектов в разной степени, заинтересованных в развитии и в результатах. (нам важно то, чтобы конфликты не разрушали отношения в образовательной деятельности, а способствовали бы развитию ребенка и педагогов, а также самой деятельности, развитию системы управления)

Парадоксально, что, несмотря на кажущуюся общность целей всех субъектов образовательной деятельности. выражающихся в получении обучающимися качественного образования, результатом которого является приобретение последними совокупности знаний, умений, навыков, ценностных

установок, опыта деятельности и компетенций, интересы субъектов могут существенным образом отличаться, способствуя развитию конфликтных ситуаций. тем самым конфликтные ситуации, если педагог или работник ДОУ не имеет конфликтологическую компетентность то существует возможность появления деструктивных конфликтов в детском образовательном учреждении.

В работе детально представлено теоретическое обоснование важности конфликтологической компетентности работника ДОУ. Раскрыты факторы и условия развития конфликтной ситуации в ДОУ в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций. Разработан проект программы повышения квалификации по формированию конфликтологической компетентности работников ДОУ.

Целью нашего исследования явилось изучение влияния конфликтологической компетентности работника ДОУ, на появление, ход и разрешение конфликтных ситуаций в ДОУ.

Понятие «Конфликтологическая компетентность» занимает одно из центральных мест в философской, социологической и психологической науке.

Под компетентностью мы понимаем особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать и реализовывать эффективные решения в соответствующей области деятельности. Поскольку компетентность является общим оценочным термином, обозначающим способность к деятельности «со знанием дела», то мы употребляем данное понятие применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач и разрешаемых проблем.

По мнению Л.Н Цой, «конфликтологическая компетентность» представляет собой в первую очередь возможность профессиональной осведомленности о диапазоне возможных стратегий конфликтующих сторон и умение оказать содействие в реализации конструктивного взаимодействия в конкретной конфликтологической ситуации. [4]

Конфликтологическая компетентность рассматривается нами как когнитивно-регулятивная подструктура профессионализма личности и деятельности, как динамическое структурно-уровневое образование, которое характеризуется наличием знаний о конфликте, владением широким спектром стратегий поведения в конфликте, эмоциональной саморегуляцией и

значимыми личностными свойствами (эмпатия, рефлексивность и тому подобное).

О важности формирования конфликтологической компетентности отмечают в своем исследовании Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин, рассматривая ее как когнитивно-регулятивную подсистему профессионально значимой стороны личности, которая включает соответствующие специальные знания и умения. [3]

В профессиональной деятельности педагога конфликты неизбежны, они нарушают привычный ход событий и могут приводить к серьезным сбоем педагогического процесса.

Основная специфика коллектива детского сада заключается в том, что основной контингент — женщины. Данный факт оказывает дополнительное влияние на количество и качество конфликтов.

В однородных по полу коллективах учащаются межличностные конфликты, которые в итоге затрагивают деловую сферу отношений сотрудников и перерастают в деловые конфликты, не способствующие нормальному развитию личности и эффективности образовательного процесса. Существенным является и такое противоречие: разные притязания-ожидания, разные ценностные ориентации, различные психофизические возможности учителей, объединенных одной профессиональной деятельностью в общем социальном пространстве и времени.[1]

Еще одной немаловажной особенностью работы в ДОУ является высокие требования к безопасности учебного процесса, чем младше ребенок, который обучается, тем выше ответственность за него.

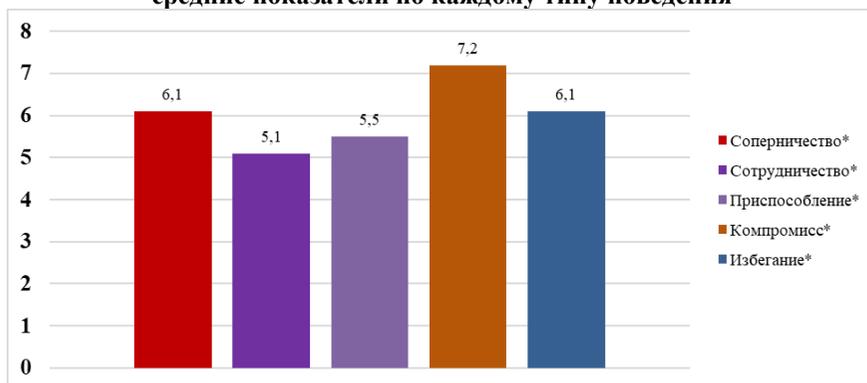
Исследование проводилось на базах нескольких ДОУ г. Якутска. Но первичной базой выступила МБДОУ ЦРР Д/с №82 «Мичээр». В этом ДОУ у нас был доступ ко всем данным, которые необходимы в исследовании.

Так как структура конфликтологической компетентности личности состоит из следующих компонентов:

- Мотивационно-ценностный компонент
- Интеллектуально-познавательный компонент
- Действенно-практический компонент
- Позиционный компонент

Мы собирали данные целой батареей тестов, которые бы раскрывали понятие конфликтологическая компетентность в нее был включен знаниевый элемент, уровень конфликтоустойчивости, стратегии поведения в конфликте, а также уровень эмпатии.

Диаграмма 1. Диагностика стратегий поведения в конфликте К. Томаса  
средние показатели по каждому типу поведения



Полученные результаты разделим по тестам потом проведем анализ и обобщение полученных результатов.

На данной диаграмме видно, что основным у данного коллектива преобладает такой тип поведения в конфликте, как компромисс, испытуемые готовы пойти на уступки, но при этом получив что-либо взамен.

Многие считают, что это наилучший способ решения конфликтных ситуаций, однако это не совсем так. В результате такой модели поведения главный вопрос остается не решенным. Кроме того, оба участника спора являются зависимыми друг от друга, каждый задает себе вопрос: «Как мне угодить оппоненту, чтобы получить желаемое?» В результате хитростью человек добивается поставленной цели, однако вряд ли такая модель решает конфликт полностью.

На втором месте идет такие типы поведения как соперничество и избегание. Данные типы противоположны друг другу. В данном коллективе с недавних пор действует балльно-рейтинговая система оплаты премии, то есть кто больше всех получает баллов, тот получает премию выше. Мы считаем, что данный фактор является конфликтогенным фактором и именно он побудил многих использовать тип поведения соперничество, в данном коллективе. Те, кто не смог или не захотел участвовать в «гонке» за баллами, те в основном избегают конфликтных ситуаций.

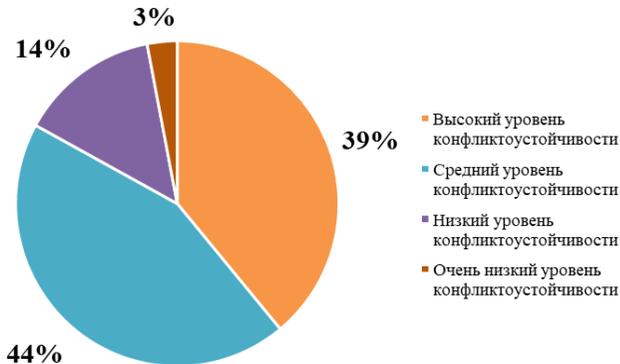
Следующая методика это исследование уровня конфликтоустойчивости. Она позволяет определить основные стратегии

поведения в потенциальной зоне конфликта – межличностных спорах и косвенно определить уровень конфликтоустойчивости личности. Конфликтоустойчивость это - способность человека оптимально организовать свое поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, бесконфликтно решать проблемы в отношениях с другими людьми, а в конфликтной ситуации приходить к оптимальному разрешению конфликта.

Высокий уровень конфликтоустойчивости предполагает грамотные действия и поведение в конфликтных ситуациях, оптимизацию взаимодействия в конфликте, недопущение втягивания себя в эскалацию конфликта, сосредоточение усилий на конструктивных действиях.

Высокие результаты получили 39 % респондентов, что говорит нам о том, что данные работники ДОО остаются в рамках социально приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении. Они в основном стремятся к поиску оптимального решения в каждой конкретной ситуации, которое бы устроило все стороны, участвующие в конфликте.

*Диаграмма 2. Результаты диагностики уровня конфликтоустойчивости*



Средние результаты получили 44% опрошенных, работники ДОО с таким уровнем конфликтоустойчивости. Если конфликт неизбежен, то они постараются найти максимально приемлемый выход из конфликтной ситуации. Но в основном они стараются избегать конфликтные ситуации, что позволяет им сохранять доброжелательные отношения с окружающими (педагогами, администрацией, коллегами), избегая спорных вопросов.

Низкие результаты получили 14% работников ДОУ, им сложно в конфликтной ситуации, но интересно то, что их легко втянуть в конфликт. Их легко спровоцировать и управлять ими в конфликтной ситуации. Им сложно управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, что скорее всего можно связать с личностными особенностями конкретных сотрудников ДОУ.

3 % которые получили очень низкие результаты, это люди которые сами провоцируют конфликтные ситуации, даже если их можно было бы избежать, им важно находиться в самом центре конфликтной ситуации. Они могут проявлять излишнюю прямолинейность и неосторожность в высказываниях.

Если рассматривать конфликтоустойчивость и возраст сотрудников, то можно заметить, что молодые специалисты (педагоги, помощники воспитателя) получили высокие результаты по конфликтоустойчивости. Это можно объяснить тем, что они только начали свою профессиональную деятельность и проявлять конфликтное поведение для них может быть опрометчиво.

Интересные результаты можно заметить в возрастной промежуток от 45 до 55 лет, они показали самые низкие результаты конфликтоустойчивости. Мы считаем, что это можно связать с кризисом среднего возраста.

Далее мы рассмотрели уровень эмпатических способностей работников ДОУ.

Как видно из диаграммы только 13% работников ДОУ обладают высоким уровнем эмпатии, что характеризует их стремление понимать окружающих, низкую конфликтность, отзывчивость, умение прощать.

Средний уровень эмпатии был выявлен у 59% опрошенных, для них не характерна особая чувствительность, они умеют управлять своими эмоциями и чувствами.

Низкий уровень эмпатии был выявлен у 28% опрошенных, этим людям сложно выражать свои эмоции и понимать эмоции других.

Это может быть связано с этническими особенностями народа саха.

Если рассмотреть средние показатели группы по шкалам, то можно заметить что самые высокие показатели получила шкала рационального канала эмпатии (4,44) Эта шкала характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение.

Диаграмма 3. Результаты диагностики уровня эмпатии



Самые низкие показатели по шкале проникающая способность эмпатии (3,58). Чем ниже этот показатель, тем сложнее человеку создавать атмосферу открытости и доверительности.

Далее была изучена документация ДОУ, которая связана с баллами (премия), жалобы от родителей, выговоры, документы профсоюзного комитета ДОУ.

Мы можем утверждать, что более конфликтные личности отдают предпочтение стратегии соперничества. Однако в данной выборке более конфликтные сотрудники оценили свой уровень соперничества как средний и ниже среднего. Можно предположить, что данные сотрудники не до конца осознают собственную потребность в соперничестве, могут бороться за собственные интересы на уровне скрытых мотивов, т. е. демонстрировать одно поведение, а на скрытом уровне соперничать и ущемлять интересы других.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что люди которые по совокупности результатов получили хорошие баллы, то есть по нашему мнению обладают конфликтологической компетентностью реже попадают в конфликтные ситуации.

### *Литература:*

[1] Анцупов, А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 5-изд. СПб., Питер, 2013. 512 с.

[2] Баныкина, С. В. Конфликты в современной школе: изучение и управление / С. В. Баныкина, Е. И. Степанов. М. : КомКнига, 2006. - 184 с. -ISBN 5-484-00558-2

[3] Богданов, Е.Н., Зазыкин В.Г. Психология личности в конфликте : учеб. пособие /; [Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского]. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 221 с.;

[4] Курочкина, И.А., Шахматова О.Н. Педагогическая конфликтология: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Российского государств. Профессионально-педагогического университета, 2013. 229 с.

[5] Цой, Л.Н. Современные образовательные технологии в обучении HR – менеджеров: путь к конфликтологической компетенции // Кадровик. 2012. №3. С.122-128

УДК: 130.2

*А.Г. Пудов*

**Парадигмальная «вилка» на модернизацию традиционных обществ или карнавализация культуры vs символическая онтологизация**

Модернизационный проект начала XXI столетия столкнулся с рядом фундаментальных противоречий, связанных с антимодернизационными проявлениями. В теоретических работах это можно проследить в возникших терминах: «множественные модернизации» (“multiple modernities”), «столкновение цивилизаций», «конец истории», «симулякры». Не менее проблематичны вопросы возможности органической модернизации в отечественной этнокультурной среде, находящейся на стадии незавершенной модернизации. В работе отражены возможные сценарные тенденции для незавершенной модернизации этнокультур северян.

*Ключевые слова:* знаковая и символическая культура, цивилизация, этнокультурная модернизация, теории модернизаций, этническая культура, постмодерн, этномодерн, символы сознания, символическая онтологизация сознания.

*A.G. Pudov*

**Paradigm "fork" on modernisation of traditional societies or carnivization of culture vs symbolic ontologization**

The modernization project of the beginning of the twenty-first century is based on a number of fundamental contradictions related to anti-demernization manifestations. In theoretical works this can be traced in the resulting terms: "multiple modernies," clash of civilizations, "end of history," simulcars. " Equally problematic are the issues of the possibility of organic modernization in the domestic ethnocultural environment, which is at the stage of incomplete modernization. The work reflects possible scenario trends for incomplete modernization of ethnocultures of northerners.

*Key words:* landmark and symbolic culture, ci-vilification, ethnocultural modernization, theories of modernisation, ethnic culture, post-modern, ethnomodern, symbols of consciousness, symbolic ontologization of consciousness.

УДК: 283/289

*И.В. Роговой, В.П. Старостин*

## **Историческая ситуация и предпосылки возникновения евангельского движения в России**

В данной статье авторами поднята дискуссионная тематика – начало и развитие евангелического движения в России. Авторы попытались рассмотреть вопросы как бы со стороны, чтобы не быть обвиненным в пристрастности исследования непростых отношений официальной церкви и баптистов. Рассмотрены и отношения новых церквей с властью. Делается вывод о том, что данный процесс закономерен и реален и подлежит оценке со стороны исследователей.

*Ключевые слова:* евангельские церкви, история религии, религиозные организации в России, религия, сектантство.

*I. V. Rogovoy, V. P. Starostin*

## **Historical situation and background Evangelical movement in Russia**

In this article, the authors raised the topic of discussion—the beginning and development of the Evangelical movement in Russia. The authors tried to consider the issues as if from the outside, so as not to be accused of bias in the study of the difficult relationship between the official Church and Baptists. The relations of the new churches with the authorities are also considered. It is concluded that this process is natural and real and is subject to evaluation by researchers.

*Key words:* Evangelical churches, history of religion, religious organizations in Russia, religion, sectarianism.

УДК: 378.016

*П.Н. Жондоров*

## **Проблемы преподавания общественных наук в вузах**

В данной статье автор рассматривает различные типы проблем, с которыми приходится встречаться в процессе образовательной деятельности преподавателю вуза. В итоге он приходит к заключению, хотя данные трудности и не новы и не один раз поднимались как научным педагогическим сообществом, их нам придется решать уже сегодня, чтобы не передать их следующим поколениям. Труд педагога всегда была почетной в нашей стране, несмотря на временные финансовые трудности. Но в образовании люди идут не за зарплатой, а по зову сердца.

*Ключевые слова:* высшая школа, образование, общественные науки, преподавание общественных наук.

*P. N. Jondorov*

## **Problems of teaching social Sciences in universities**

In this article, the author considers various types of problems that a University teacher has to face in the process of educational activity. As a result, he comes to the conclusion that although these difficulties are not new and have been raised more than once by the scientific pedagogical community, we will have to solve them today, so as not to pass them on to the next generations. The work of a teacher has always been honorable in our country, despite temporary financial difficulties. But people go to education not for a salary, but for the call of their heart.

*Key words:* higher school, education, social Sciences, teaching of social Sciences.

**УДК: 37.062.1**

*Н.Е. Прудецкая.*

## **Развитие речевой культуры иностранных студентов неязыкового вуза**

В настоящей статье рассматривается формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов неязыкового вуза в русле компетентностного подхода. Студенты неязыкового вуза часто испытывают трудности при коммуникативной работе во время занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи». Автор считает, что изучение русского языка иностранными студентами носит больше воспитательное значение, чем просто изучение академического курса.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, русский как иностранный, коммуникативная компетенция.

*N. E. Produzcaya.*

## **Development of speech culture of foreign students of a non-linguistic University**

This article discusses the formation of communicative competence of foreign students of a non-linguistic University in the context of a competence approach. Students of non-linguistic universities often have difficulties in communication work during classes on the subject "Russian language and culture of speech". The author believes that the study of the Russian language by foreign students is of great educational value than just studying an academic course.

*Key words: competence approach, Russian as a foreign language, communicative competence.*

УДК: 364.06

*С.А. Копырина*

*Научный руководитель – Л.Ф. Тимофеев*

## **Анализ профессиональной мотивации среднего медицинского персонала и использование ее потенциала в оптимизации работы поликлиники**

В статье представлен анализ профессиональной мотивации среднего медицинского персонала, который поможет в оптимизации работы поликлиники. Всемирная организация здравоохранения объявила 2020 год Международным днем работников сестринских и акушерских служб. И данная статья поможет раскрыть пути улучшения работы поликлиник за счет оптимального использования профессиональной мотивации среднего медицинского персонала.

*Ключевые слова: профессиональная мотивация, мотивация, средний медицинский персонал, поликлиники, сестринское дело, акушерство.*

*S.A. Kopyrina*

*Scientific leader: L.F. Timofeev*

## **Analysis of the professional motivation of nurses and use of their potential in optimizing the work of the polyclinic**

The article presents an analysis of the professional motivation of secondary medical personnel, which will help in optimizing the work of the polyclinic. The World Health Organization has declared 2020 International Nursing and Obstetric Workers Day. And this article will help to reveal ways to improve the work of polyclinics by optimal use of professional motivation of secondary medical personnel.

*Key words: professional motivation, motivation, average medical personnel, polyclinics, nurse business, obstetrics.*

УДК: 316.485.6

*Е.Н. Трофимов*

*Научный руководитель – Л.Н. Цой*

## **Конфликтологическая компетентность работников дошкольных образовательных учреждений (на примере г. Якутска)**

В статье представлен анализ конфликтологической компетентности работников ДОУ и ее влияние на образовательный процесс, а также на возникновение конфликтов в ДОУ. Эмпирическая база статьи – результаты исследования конфликтологической компетентности работников ДОУ.

*Ключевые слова:* конфликтологическая компетентность, дети, педагоги, образовательный процесс, конфликтные ситуации.

*E.N. Trofimov*

*Scientific leader - L.N. Choi*

## **Conflict competence of employees of pre-school educational institutions (on the example of Yakutsk)**

The article provides an analysis of the conflict competence of the DOE staff and its impact on the educational process, as well as on conflict development in the DOE. Empirical basis of the article - results of conflict-related competence of DOE employees.

*Key words:* conflict competence, children, teachers, educational process, conflict situations.

## ОБ АВТОРАХ

**Жондоров Петр Николаевич** – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин экономического факультета Якутской госсельхозакадемии, кандидат философских наук, г. Якутск, РФ. E-mail: jondpetr@mail.ru.

**Копырина Сaina Афанасьевна** – магистрант 2 курса Медицинского института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск, РФ. E-mail: saina.kop@gmail.com.

**Михайлова Виктория Власьевна** – доцент кафедры североведения Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, кандидат философских наук, г. Якутск, РФ. E-mail: michvv@mail.ru.

**Прудецкая Надежда Егоровна** – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин экономического факультета Якутской госсельхозакадемии, аспирант, г. Якутск, РФ. E-mail: nadyaprud@mail.ru.

**Пудов Алексей Григорьевич** – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин экономического факультета Якутской госсельхозакадемии, кандидат философских наук, г. Якутск, РФ. E-mail: agro-online@yandex.ru.

**Старостин Владимир Петрович** – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин экономического факультета Якутской госсельхозакадемии, кандидат философских наук, профессор Российской академии естествознания, г. Якутск, РФ. E-mail: starost@list.ru.

**Роговой Игорь Владимирович** – эксперт, консультант, советник Российской академии естествознания, г. Тель-Авив, Израиль. E-mail: igrogua@gmail.com.

**Тимофеев Леонид Федорович** – профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Медицинского института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, доктор медицинских наук, г. Якутск, РФ. E-mail: tifnauka@mail.ru.

**Трофимов Егор Николаевич** – магистрант 2 курса института психологии Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск, РФ. E-mail: egortrofimov93@gmail.com.

**Цой Любовь Николаевна** – доцент кафедры психологии и социальных наук Института психологии Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, кандидат социологических наук, г. Якутск, РФ. E-mail: tsoi-05@mail.ru.



## ЯКУТСКИЙ ФИЛОСОФСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2 (7)

2020

Научный журнал

В оформлении использованы:

эскиз Леонардо да Винчи и рисунок М.Г. Старостина.

Ответственный редактор: З.С. Васильева.

Подписано в печать: 22.01.2020 г.

Формат 60x84 1/16. Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 2,7. Тираж 200 экз. Заказ № 042.

Оригинал-макет изготовлен в ЯРО РГО.

Компьютерный набор авторов.

Издательство ЯРО РГО.

Адрес: 677007 г. Якутск, 3 км. Сергеляхского шоссе, д. 3/1.

*Полную информацию о нашем издании, правилах и условиях публикации см. на сайте: [yktphilos.esrae.ru](http://yktphilos.esrae.ru)*